

Ergebniskonferenz Transfer-21

Internationale Zusammenarbeit im Bereich BNE

Dr. Christine Künzli

Interfakultäre Koordinationsstelle für Allgemeine Ökologie
Universität Bern

Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz

Mein Blick ...



Internationale Zusammenarbeit – Ziel der Ausführungen



Einen Riesenblumenstrauss ...



Reputation

Literatur

- CEP/AC.13/2004/8, 2004: *Draft UNECE Strategy for education for sustainable development. United Nations, Economic and Social Council, Economic commission for Europe, Committee on environmental policy. Second regional meeting on education for sustainable development, Rome, 15-16 July 2004.*
- De Haan, G. & D. Harenberg, 1999: *Gutachten zum Programm von Gerhard de Haan und Dorothee Harenberg. Bildung für eine nachhaltige Entwicklung der Bundesländer-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung, Heft 72.*
- De Haan, G./Mann, J./Reid, A. M. (Hg.), 2000: *Educating for sustainability. Umweltbildung und Agenda 21. Former a la Durabilité.* Frankfurt am Main: Peter Lang GmbH.
- Claussen, B., 1998: Kommunikationswissenschaftliche Aspekte: Politisches Handeln Jugendlicher in der Informations- und Mediengesellschaft. In Ch. Palentien & K. Hurrelmann (Hg.), *Jugend und Politik. Ein Handbuch für Forschung, Lehre und*

Basisliteratur zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung Schwerpunkt Umweltbildung



www.transfer-21.de

Website des Bund-Länder-Kommissions-Programm Transfer-21 (Nachfolgeprogramm BLK21).

Umfassendstes Bildungsprogramm zur Bildung für nachhaltige Entwicklung im deutschsprachigen Raum.

Internationale Reputation



Impulsstudienwoche

Spezialwoche zum Thema
«Bildung für Nachhaltige Entwicklung»

25. März bis 28. März 2008

08

7.1 Pflichtlektüre (obligatorisch)

- Schweizerische UNESCO-Kommission «Aufgaben und Ziele für die Dekade BNE» aus ph akzente, Pädagogischen Hochschule Zürich 3/2005, Thomas Baumann (2 Seiten)
- Didaktisches Konzept – Bildung für eine nachhaltige Entwicklung» von Christine Künzli (62 Seiten)
- Das Leben im 21. Jahrhundert gestalten lernen – Info-Box Kompetenzen» von Dorothee Harenberg und Gerhard de Haan (21 Seiten)
- Wasser – Lebensmittel für die Welt: Nachhaltigkeit in der Schule – Konzepte und Beispiele für die Zukunft» (56 Seiten)
- Checkliste für Unterrichts- und Schulprojekte zum Thema Bildung für Nachhaltige Entwicklung» aus «sorgen für morgen – 20 erprobte Unterrichtseinheiten zur Nachhaltigen Entwicklung für alle Schulstufen», Pestalozzianum 2001 (2 Seiten)

7.2 Weitere Links zum Thema

- www.transfer-21.de → Webseite enthält viele Grundlageninformationen und Themenmaterialien, sehr empfohlen

Was läuft im Bereich BNE – Unterschied D-CH (A)



Anforderungen für die Implementation von BNE in Bildungssystem



Umsetzung von BNE ist anspruchsvoll und keine Selbstverständlichkeit

- *„Bildung für eine nachhaltige Entwicklung hat mir den Blick für neue Unterrichtsaspekte geöffnet, die mir jetzt sehr wertvoll sind. Ich bin begeistert von Bildung für eine nachhaltige Entwicklung – hoffe, dass ich meine Schüler ‚anstecken‘ kann“.*
- *„Die Gefahr ist aber gross, in ‚alte Muster‘ zurückzufallen“*
- *„(...) Anspruchsvoll ist auch, dass die Art, wie man für BNE denken muss, zu Beginn der Arbeit noch nicht zu einem eigenen Denkmuster geworden ist. Die Einführung in BNE war zwar sehr gut, aber man kann die Art zu denken, nicht einfach so aus dem Ärmel schütteln. Gepackt hat es mich erst jetzt so richtig, in der Arbeit mit den Kindern. Jetzt würde ich sagen, ist BNE ein Denkmuster von mir geworden (...)“.*

Mehrwert für Lehrpersonen sichtbar machen – Bildungsanliegen verknüpfen helfen



BNE nicht als etwas
Zusätzliches
kommunizieren!

Im Gegenteil, Mehrwert
von BNE deutlich
machen: BNE hilft,
fächerübergreifende
Bildungsanliegen zu
bündeln und zu
fokussieren ...

Was es für eine Implementation braucht

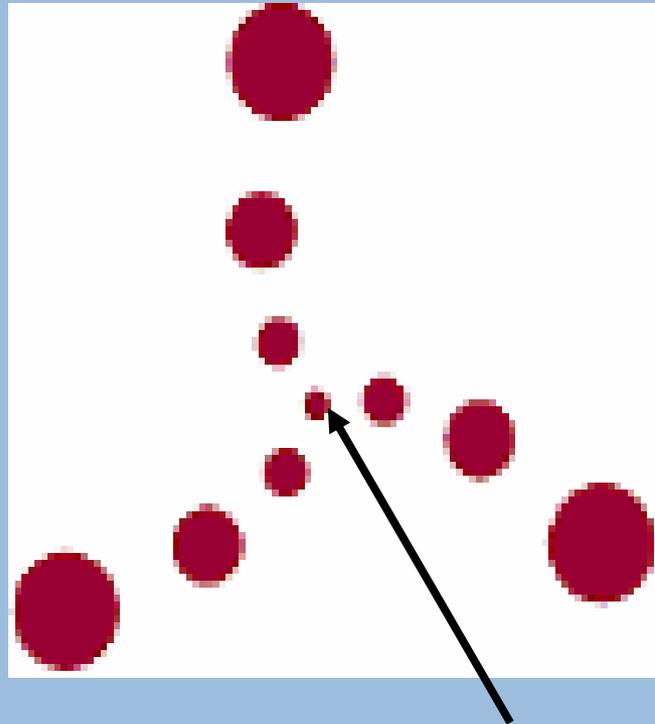
...

- Planungs- und Unterrichtshilfsmittel für BNE
- Verständliche theoretische Grundlagen
- Praxisbeispiele
- Weiterbildungsangebote (umfassende Kurse und niederschwellige Angebote z.B. Tagungen)
- Austauschmöglichkeiten
- Ansprechpersonen vor Ort
- Integration von BNE in die LehrerInnenbildung
- Verbindung mit Schulentwicklungsprogrammen

Was ist das Erfolgsversprechende an BLK-21 und Transfer-21

- Transdisziplinäres Projekt
- Ideales Diffusionskonzept
- Ansiedlung der Koordinierungsstelle an einer
Forschungsinstitution
- Entwicklungsarbeiten auf verschiedenen Ebenen
- Einbezug aller allgemeinbildender Schulstufen

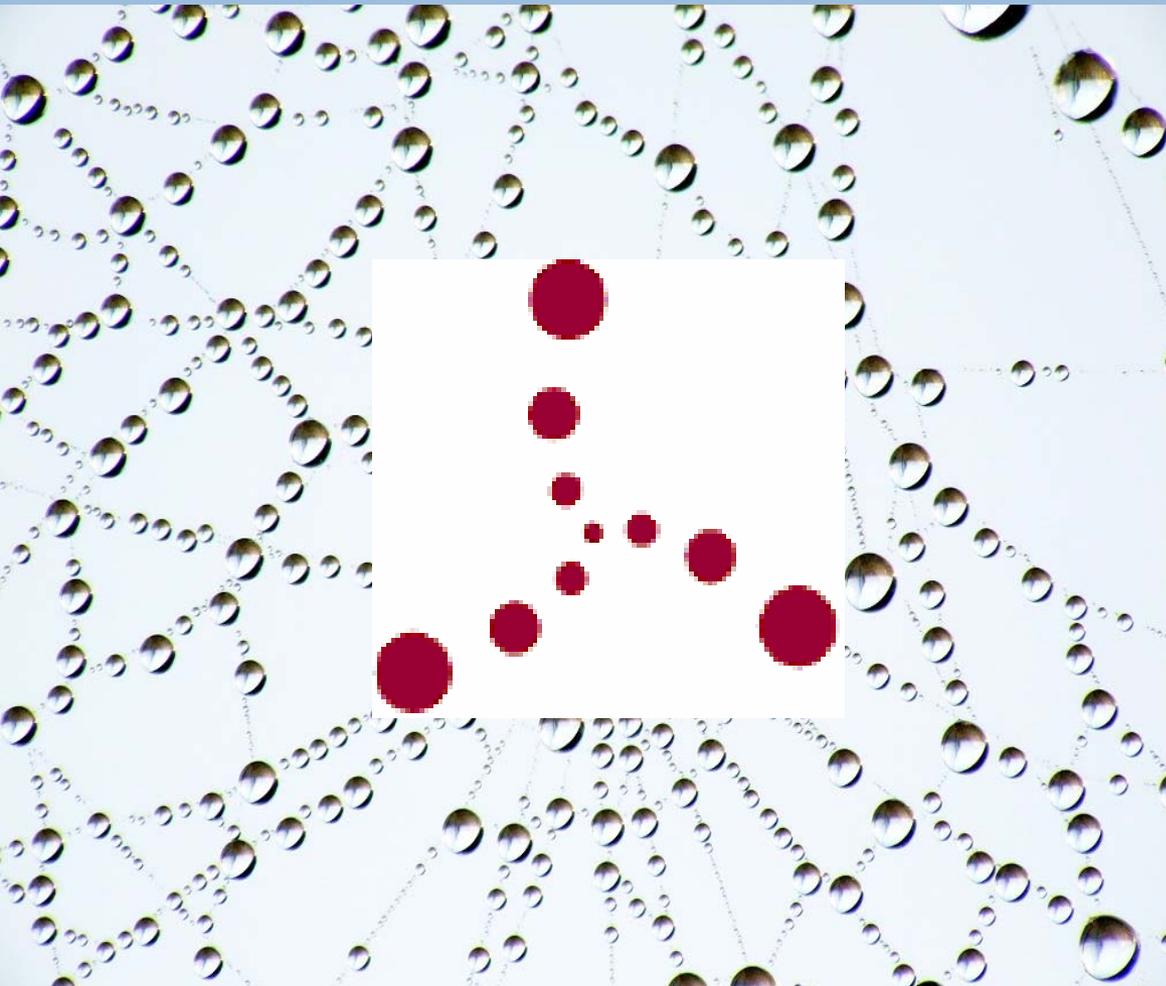
Was ist erreicht? Wo stehen wir jetzt?



Wie weiter?



Wie weiter? Wünsche aus internationaler Sicht ...



→ Aufgaben der Koordinierungsstelle werden weitergeführt

→ Internationale Kooperationen können ausgebaut, Netzwerke könnten gar institutionalisiert werden

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!

u^b

**UNIVERSITÄT
BERN**

n|w

Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

