

1. Umweltprüfung

(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 1 von 37

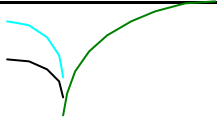
1. Umweltprüfung

Zur Durchführung eines Öko-Audits (nach EMAS/DIN EN ISO 14001)

XXXX

Abschlußdatum

Kiel, den	Unterschrift des Auditors
Kiel, den	Unterschrift des Umweltmanagementvertreters
Kiel, den	Unterschrift des Umweltbeauftragten
Kiel, den	Unterschrift der Leitung
Kiel, den	Unterschrift



1. Umweltprüfung

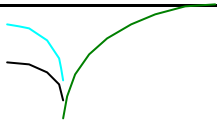
(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 2 von 37

Inhalt

- ☐ Checklistenenerhebung
- ☐ Ergebnisbericht
- ☐ Maßnahmenkatalog
- ☐ Liste der befragten Personen
- ☐ Liste der eingesehenen Unterlagen
- ☐ Liste der Rechtsvorschriften
- ☐ Liste der Genehmigungen
- ☐ Liste der Umweltauswirkungen
- ☐ Liste der Beauftragungen
- ☐ Flächennutzungsplan
- ☐ Organisationsplan UMS
- ☐ In- und Output Erfassung von:
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐



1. Umweltprüfung

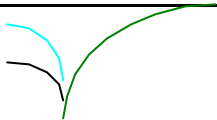
(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 3 von 37

0	Thema: Umweltpolitik							
.1	Gibt es bereits eine Umweltpolitik nach E-MAS/14001?							
.2	Wenn es keine Umweltpolitik gibt, gibt es vielleicht Umweltleitlinien oder Umweltengagement							
	<input type="checkbox"/> zum umweltbewußten Verhalten:							
	<input type="checkbox"/> zum Abfall:							
	<input type="checkbox"/> zur Energie:							
	<input type="checkbox"/> zum Wasser:							
	<input type="checkbox"/> zu:							
	<input type="checkbox"/> zu:							
.3	Gibt es umweltorientierte Vereinbarungen ...							
	<input type="checkbox"/> mit Schulträgern:							
	<input type="checkbox"/> mit der Verwaltung:							
	<input type="checkbox"/> mit der Lehrerschaft:							
	<input type="checkbox"/> mit der Schülerschaft:							
	<input type="checkbox"/> mit den Eltern:							
	<input type="checkbox"/> mit:							
	<input type="checkbox"/> mit:							
.4	Wurden Leitlinien, Vereinbarungen und das Engagement allen Akteuren bekannt gegeben?							
.5	Ist das Umweltengagement auch tatsächlich bekannt...							
	<input type="checkbox"/> bei den Schulträgern:							
	<input type="checkbox"/> bei der Verwaltung:							
	<input type="checkbox"/> bei der Lehrerschaft:							
	<input type="checkbox"/> bei der Schülerschaft:							
	<input type="checkbox"/> bei den Eltern:							
	<input type="checkbox"/> bei dem Hausmeister:							
	<input type="checkbox"/> bei:							

Ergebnis:

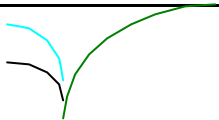


1. Umweltprüfung

(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 4 von 37



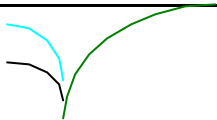
1. Umweltprüfung

(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 5 von 37

1	Thema: Umweltprogramm/Umweltziele				
.1	Gibt es ein Umweltprogramm nach EMAS/14001?				
.2	Wenn es kein Umweltprogramm gibt, gibt es andere verbindliche Vorgaben ...				
	<input type="checkbox"/> mit quantifizierten Zielen:				
	<input type="checkbox"/> mit allgemein formulierten Zielen :				
	<input type="checkbox"/> mit Maßnahmen:				
	<input type="checkbox"/> mit Zeitvorgaben:				
	<input type="checkbox"/> mit Verantwortlichkeiten:				
	<input type="checkbox"/> mit:				
	<input type="checkbox"/> mit:				
.3	Wenn es Vorgaben gibt, werden diese systematisch auf Umsetzung geprüft ...				
	<input type="checkbox"/> durch Kostenverfolgung:				
	<input type="checkbox"/> anhand Verbrauchs- oder Abfallmengen:				
	<input type="checkbox"/> mit Kennzahlen:				
	<input type="checkbox"/> durch Schätzung:				
	<input type="checkbox"/> monatlich:				
	<input type="checkbox"/> quartalsweise:				
	<input type="checkbox"/> jährlich:				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
.4	Dienen die Vorgaben der kontinuierlichen Verbesserung im Umweltschutz?				
.5	Werden die Vorgaben intern veröffentlicht....				
	<input type="checkbox"/> durch Aushang:				
	<input type="checkbox"/> im Rahmen von Schulversammlung:				
	<input type="checkbox"/> im Rahmen von Elternabenden				
	<input type="checkbox"/> im Jahresbericht:				
	<input type="checkbox"/> in der Schülerzeitung				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				



1. Umweltprüfung

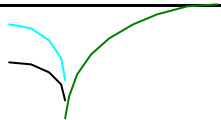
(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 6 von 37

1	Thema: Umweltprogramm/Umweltziele			
.5	Sind die Vorgaben auch tatsächlich bekannt...			
	<input type="checkbox"/> bei der Verwaltung:			
	<input type="checkbox"/> bei der Lehrerschaft:			
	<input type="checkbox"/> bei der Schülerschaft:			
	<input type="checkbox"/> bei den Eltern:			
	<input type="checkbox"/> bei dem Hausmeister:			
	<input type="checkbox"/> bei:			
	<input type="checkbox"/> bei:			

Ergebnis:



1. Umweltprüfung

(Muster: Schule)

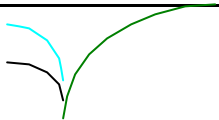
Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98

Seite 7 von 37

3	Thema: Umweltauswirkungen					
.1	Liegen konkrete Umweltdaten vor ...					
	<input type="checkbox"/> zum Abfallanfall:					
	<input type="checkbox"/> zum Stromverbrauch:					
	<input type="checkbox"/> zum Verbrauch von Heizenergie:					
	<input type="checkbox"/> zum Wasserverbrauch:					
	<input type="checkbox"/> zu auftretendem Lärm:					
	<input type="checkbox"/> zu Transporten:					
	<input type="checkbox"/> zu Materialverbräuchen:					
	<input type="checkbox"/> zum Vandalismus:					
	<input type="checkbox"/> zu:					
.2	Gibt eine Übersicht, in der alle Umweltauswirkungen bewertet werden...					
	<input type="checkbox"/> hinsichtlich der Umweltrelevanz im Normalablauf:					
	<input type="checkbox"/> hinsichtlich der Umweltrelevanz bei abweichendem Verlauf:					
	<input type="checkbox"/> hinsichtlich einer erzielten Verbesserung:					
	<input type="checkbox"/> hinsichtlich einer aufgetretenen Verschlechterung:					
	<input type="checkbox"/> hinsichtlich:					
	<input type="checkbox"/> hinsichtlich:					
.3	Existiert ein Inventarverzeichnis?					
.4	Gibt es einen Grundstücksplan ...					
	<input type="checkbox"/> mit Flächennutzung:					
	<input type="checkbox"/> mit Versiegelungsgrad:					
	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>					

Ergebnis:



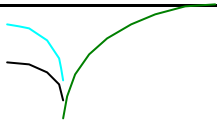
1. Umweltprüfung

(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 8 von 37

4.1 Thema: Umweltauswirkungen im Detail: Abfall								
.1	Gibt es allgemeine Verhaltensregeln ...							
	<input type="checkbox"/> zur Abfallvermeidung:							
	<input type="checkbox"/> zur Abfalltrennung:							
	<input type="checkbox"/> zur Abfallentsorgung:							
	<input type="checkbox"/> zur Entsorgung von Leuchtstoffröhren:							
	<input type="checkbox"/> zur Entsorgung von Altöl:							
	<input type="checkbox"/> zur Entsorgung von Batterien:							
	<input type="checkbox"/> zur Entsorgung von Geräten:							
	<input type="checkbox"/> zur Entsorgung von anderen gefährlichen Abfällen:							
	<input type="checkbox"/> zur Abholung von Abfällen							
	<input type="checkbox"/> zum Eigentransport von Abfällen							
	<input type="checkbox"/>							
.2	Wie ist der Bekanntheitsgrad der Verhaltensregeln ...							
	<input type="checkbox"/> bei der Verwaltung:							
	<input type="checkbox"/> bei der Lehrerschaft:							
	<input type="checkbox"/> bei der Schülerschaft:							
	<input type="checkbox"/> bei dem Hausmeister:							
	<input type="checkbox"/> bei Eltern:							
	<input type="checkbox"/> bei Handwerkern:							
	<input type="checkbox"/> auf Feiern:							
	<input type="checkbox"/>							
.3	Sind die Behältnisse zum Getrenntsammeln gut erkennbar gekennzeichnet?							
.4	Erfolgt eine Kontrolle der Trennung?							
.5	Gibt es Rückmeldungen über Fehlwürfe?							
.6	Ist die seriöse Entsorgung sichergestellt ...							
	<input type="checkbox"/> durch öffentliche Entsorgung:							
	<input type="checkbox"/> durch private Entsorgungsunternehmen:							
	<input type="checkbox"/> bei freiwilliger Rücknahme:							
	<input type="checkbox"/>							



1. Umweltprüfung

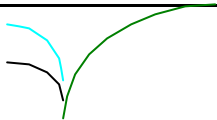
(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 9 von 37

4.1	Thema: Umweltauswirkungen im Detail: Abfall				
.7	Wird von der freiwilligen Rücknahme Gebrauch gemacht ...				
	<input type="checkbox"/> bei Leuchtstoffröhren:				
	<input type="checkbox"/> bei				
	<input type="checkbox"/> bei				
.8	Müssen Handwerker ihre produzierten Abfälle vertraglich vereinbart mitnehmen (Ausnahmen: z.B. Bauschutt)?				
.9	Erfolgt eine systematische Prüfung von Einsparpotentialen?				

Ergebnis



1. Umweltprüfung

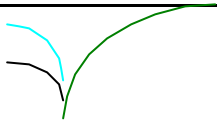
(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 10 von 37

4.2 Thema: Umweltauswirkungen im Detail: Wasser	
.1	<p>Erfolgt eine Verbrauchskontrolle des Wasserverbrauchs ...</p> <p><input type="checkbox"/> monatlich:</p> <p><input type="checkbox"/> quartalsweise:</p> <p><input type="checkbox"/> jährlich:</p> <p><input type="checkbox"/> nach Verbrauchern:</p>
.2	<p>Gibt es allgemeine Verhaltensregeln zum Wassersparen ...</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
.3	<p>Wie ist der Bekanntheitsgrad der Verhaltensregeln ...</p> <p><input type="checkbox"/> bei der Verwaltung:</p> <p><input type="checkbox"/> bei der Lehrerschaft:</p> <p><input type="checkbox"/> bei der Schülerschaft:</p> <p><input type="checkbox"/> bei dem Hausmeister:</p> <p><input type="checkbox"/> bei Eltern:</p> <p><input type="checkbox"/> bei Handwerkern:</p> <p><input type="checkbox"/> auf Feiern:</p> <p><input type="checkbox"/>:</p>
.4	<p>Entsprechen die Wasserverbraucher dem „Stand der Technik“ ...</p> <p><input type="checkbox"/> Durchlaufbegrenzer bei Wasserhähnen:</p> <p><input type="checkbox"/> Durchlaufbegrenzer bei Duschen:</p> <p><input type="checkbox"/> Verbrauchsarme Toilettenspülungen:</p> <p><input type="checkbox"/></p>
.5	Erfolgt eine Regenwassernutzung?
.6	Erfolgt eine systematische Prüfung von Einsparpotentialen?

Ergebnis:



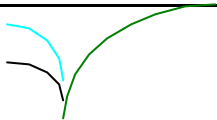
1. Umweltprüfung

(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 11 von 37

4.3 Thema: Umweltauswirkungen im Detail: Energie					
.1	Erfolgt eine Kontrolle des Energieverbrauchs ...				
	<input type="checkbox"/> monatlich:				
	<input type="checkbox"/> quartalsweise:				
	<input type="checkbox"/> jährlich:				
	<input type="checkbox"/> nach Verbrauchern:				
.2	Entsprechen die Energieverbraucher dem „Stand der Technik“ „...“				
	<input type="checkbox"/> Energiesparlampen:				
	<input type="checkbox"/> Brennwerttechnik:				
	<input type="checkbox"/> Isolierglas:				
	<input type="checkbox"/> Gebäudedämmung:				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
.3	Erfolgte eine bedarfsgesteuerte Regelung von Verbrauchern ...				
	<input type="checkbox"/> durch Gebäudeleittechnik:				
	<input type="checkbox"/> durch witterungsgesteuerte Heizung:				
	<input type="checkbox"/> durch thermostatgesteuerte Heizung:				
	<input type="checkbox"/> durch zeitgesteuerte Heizung:				
	<input type="checkbox"/> durch computergesteuerte Heizung:				
	<input type="checkbox"/> durch Individualregelung:				
	<input type="checkbox"/> durch Einzelraumsteuerung:				
	<input type="checkbox"/> durch Sensorsteuerung:				
	<input type="checkbox"/> durch Stand-by-Schaltungen:				
	<input type="checkbox"/> durch Kontrollen zum Schulende:				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
.4	Erfolgt eine kontrollierte Raumlüftung?				
.5	Erfolgt eine Differenzierung der Energieträger?				
.6	Werden schadstoffarme Brennstoffe eingesetzt?				



1. Umweltprüfung

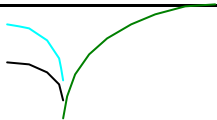
(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 12 von 37

4.3	Thema: Umweltauswirkungen im Detail: Energie				
.7	Gibt es allgemeine Verhaltensregeln zum Energiesparen ...				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
.8	Wie ist der Bekanntheitsgrad der Verhaltensregeln ...				
	<input type="checkbox"/> bei der Verwaltung:				
	<input type="checkbox"/> bei der Lehrerschaft:				
	<input type="checkbox"/> bei der Schülerschaft:				
	<input type="checkbox"/> bei dem Hausmeister:				
	<input type="checkbox"/> bei Eltern:				
	<input type="checkbox"/> bei Handwerkern:				
	<input type="checkbox"/> auf Feiern:				
	<input type="checkbox"/> :				
.9	Erfolgt eine systematische Prüfung von Einsparpotentialen?				

Ergebnis:



1. Umweltprüfung

(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

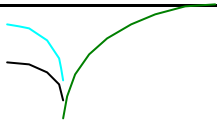
Stand: 10/98
Seite 13 von 37

4.4	Thema: Umweltauswirkungen im Detail: Emissionen: Luftschadstoffe				
.1	Erfolgt eine Erfassung der Emissionen ...				
	<input type="checkbox"/> monatlich:				
	<input type="checkbox"/> quartalsweise:				
	<input type="checkbox"/> jährlich:				
	<input type="checkbox"/> nach Verbrauchern:				
.2	Erfolgt eine regelmäßige Überwachung der Heizung durch den Schornsteinfeger?				
	Beim Umgang mit Gefahrstoffen:				
.3	Werden die zulässigen Raumluftkonzentrationen eingehalten?				
.4	Werden gefährliche Schadstoffe abgesaugt?				
.5	Werden gefährliche Schadstoffe gefiltert?				
.6	Erfolgt eine systematische Prüfung der Verringerung von Emissionen?				

Ergebnis:

4.5	Thema: Umweltauswirkungen im Detail: Emissionen:Lärm				
.1	Erfolgt eine Erfassung der Lärmemissionen ...				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
.2	Erfolgt eine systematische Prüfung der Verringerung von Emissionen?				

Ergebnis:



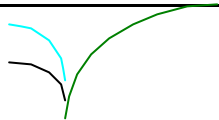
1. Umweltprüfung

(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 14 von 37

4.6	Thema: Umweltauswirkungen im Detail: Außenanlagen					
.1	Werden Umweltaspekte bei der Gestaltung der Außenanlagen berücksichtigt ...					
	<input type="checkbox"/> Verzicht auf schadstoffhaltige Farben und Imprägniermittel					
	<input type="checkbox"/> Verzicht auf Pflanzenschutzmittel					
	<input type="checkbox"/> Verzicht auf synthetische Düngemittel					
	<input type="checkbox"/> Versickerung von Regenwasser					
	<input type="checkbox"/> Hoher (alter) Baumbestand					
	<input type="checkbox"/> Förderung des einheimischen Pflanzenbestandes					
	<input type="checkbox"/> Sukzession					
	<input type="checkbox"/> Verwilderung von Grünflächen					
	<input type="checkbox"/> Bereiche zum Naturerleben					
	<input type="checkbox"/> Erlebnispfade					
	<input type="checkbox"/> Kräuterspirale					
	<input type="checkbox"/> ökologische Spielgeräte					
	<input type="checkbox"/> Nisthilfen					
	<input type="checkbox"/> Totholz					
	<input type="checkbox"/> ökologische Eingrenzung					
	<input type="checkbox"/> Abfallsammlung					
	<input type="checkbox"/> Kompostierung					
	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>					
.2	Gibt es allgemeine Verhaltensregeln zum Verhalten im Außenbereich...					
	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>					



1. Umweltprüfung

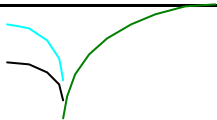
(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 15 von 37

4.6	Thema: Umweltauswirkungen im Detail: Außenanlagen				
.3	Wie ist der Bekanntheitsgrad der Verhaltensregeln ...				
	<input type="checkbox"/> bei der Verwaltung:				
	<input type="checkbox"/> bei der Lehrerschaft:				
	<input type="checkbox"/> bei der Schülerschaft:				
	<input type="checkbox"/> bei dem Hausmeister:				
	<input type="checkbox"/> bei Eltern:				
	<input type="checkbox"/> bei Handwerkern:				
	<input type="checkbox"/> :				
.4	Erfolgt eine systematische Prüfung von Verbesserungspotentialen?				

Ergebnis:



1. Umweltprüfung

(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 16 von 37

5		Thema: Gesetzliche und andere Anforderungen				
.1	Liegen die aktuellen Vorschriften vor ...					
	<input type="checkbox"/> Abfallrecht					
	<input type="checkbox"/> Wasserrecht					
	<input type="checkbox"/> Immissionsschutzrecht					
	<input type="checkbox"/> Chemikalienrecht					
	<input type="checkbox"/> Schulrecht					
	<input type="checkbox"/> Bundesvorschriften					
	<input type="checkbox"/> Landesvorschriften					
	<input type="checkbox"/> kommunale Vorschriften					
<input type="checkbox"/>						
.2	Sind Rechtskenntnisse vorhanden ...					
	<input type="checkbox"/> bei der Schulleitung					
	<input type="checkbox"/> bei der Lehrerschaft					
	<input type="checkbox"/> beim Hausmeister					
	<input type="checkbox"/>					
.3	Liegen alle erforderlichen Unterlagen vor					
	<input type="checkbox"/> Baugenehmigungen					
	<input type="checkbox"/> Unterlagen über Anlagen					
	<input type="checkbox"/> Entsorgungsnachweise					
	<input type="checkbox"/> Raumluftmessungen					
	<input type="checkbox"/> Meßprotokolle des Schornsteinfegers					
	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>					
.4	Ist der Zugang neuer Informationen sichergestellt?					
	<input type="checkbox"/> Schulbehörde					
	<input type="checkbox"/> Abonnement von Zeitschriften					
	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>					
5.	Erfolgt eine ausreichende interne Informationsweiterleitung?					
6.	Ist die Einhaltung von Vorgaben schulintern sichergestellt?					



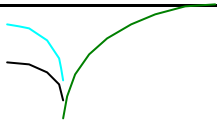
1. Umweltprüfung

(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 17 von 37

Ergebnis



1. Umweltprüfung

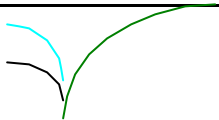
(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 18 von 37

6	Thema: Organisation und Verantwortlichkeiten			
.1	Besteht eine Umweltorganisation ...			
	<input type="checkbox"/> Umweltzirkel			
	<input type="checkbox"/> Umweltausschuß			
	<input type="checkbox"/> UmweltAG			
	<input type="checkbox"/> Umweltmanagementvertreter			
	<input type="checkbox"/> Umweltverantwortlicher			
	<input type="checkbox"/> Beauftragte			
	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>			
.2	„Lebt“ die Umweltschutzorganisation ...			
	<input type="checkbox"/> regelmäßige Treffen:			
	<input type="checkbox"/> Mitteilungen:			
	<input type="checkbox"/>			
.3	Sind die zentralen Personen im Umweltschutz bekannt ...			
	<input type="checkbox"/> bei der Verwaltung:			
	<input type="checkbox"/> bei der Lehrerschaft:			
	<input type="checkbox"/> bei der Schülerschaft:			
	<input type="checkbox"/> bei dem Hausmeister:			
	<input type="checkbox"/> bei Eltern:			
	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>			
.4	Sind die Kompetenzen der Mitglieder der Umweltschutzorganisation festgelegt?			
.5	Verfügen die Mitglieder der Umweltschutzorganisation über ausreichende Kenntnisse für ihre Aufgabe?			
.6	Wird die Arbeit der Umweltschutzorganisation ausreichend durch die Schulleitung unterstützt?			

Ergebnis:



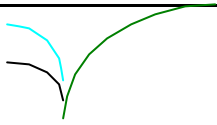
1. Umweltprüfung

(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 19 von 37

7	Thema: Schulungen und interne Informationen				
.1	Finden Informationen zum Umweltschutz statt ...				
	<input type="checkbox"/> über Erfolge im Umweltschutz				
	<input type="checkbox"/> über Umweltleitlinien				
	<input type="checkbox"/> über Zielsetzungen				
	<input type="checkbox"/> über Ansprechpartner				
	<input type="checkbox"/> über allgemeine Aktivitäten im Umweltschutz				
	<input type="checkbox"/> lokale Agenda 21				
	<input type="checkbox"/> Nachhaltigkeit				
	<input type="checkbox"/> Entscheidungshintergründe (Beschaffung etc.)				
.2	Sind die Informationen allgemein zugänglich ...				
	<input type="checkbox"/> über Aushang in der Umweltecke				
	<input type="checkbox"/> über allgemeine Aushänge in Kombination mit anderen Themen				
	<input type="checkbox"/> über optisch gekennzeichnete Infoblätter				
	<input type="checkbox"/> über Litfaßsäule				
	<input type="checkbox"/> über Schülerzeitung				
	<input type="checkbox"/> über Jahresbericht				
	<input type="checkbox"/> über Versammlungen				
	<input type="checkbox"/> über Unterricht				
.3	Besteht die Möglichkeit zur externen Qualifikation für die Lehrerschaft ...				
	<input type="checkbox"/> über Fortbildungsveranstaltungen				
	<input type="checkbox"/> über				
	<input type="checkbox"/> über				
.4	Besteht die Möglichkeit zur externen Qualifikation für den Hausmeister ...				
	<input type="checkbox"/> über Fortbildungsveranstaltungen				
	<input type="checkbox"/> über				
	<input type="checkbox"/> über				



1. Umweltprüfung

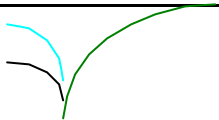
(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 20 von 37

7	Thema: Schulungen und interne Informationen				
.5	Besteht die Verpflichtung zur Teilnahme an gesetzlich erforderlichen Schulungen ...				
<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>					
.6	Besteht die Möglichkeit für Schüler zur Erweiterung der Umweltkompetenz ...				
<input type="checkbox"/>	durch den Unterricht:				
<input type="checkbox"/>	durch die Teilnahme an AGs :				
<input type="checkbox"/>	durch Exkursionen:				
<input type="checkbox"/>	durch				
<input type="checkbox"/>	durch				
.7	Besteht für alle Akteure die Möglichkeit, eigene Ideen in den Umweltschutz einzubringen ...				
<input type="checkbox"/>	durch Kontakt zu den Ansprechpartnern:				
<input type="checkbox"/>	durch Vorschlagswesen:				
<input type="checkbox"/>	durch Teilnahme an Gremien der Umweltschutzorganisation:				
<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>					
.8	Findet ein regelmäßiger Informationsaustausch zwischen Lehrern, Schülern und Eltern statt?				
.9	Wird der Austausch gefördert?				

Ergebnis



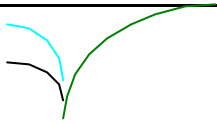
1. Umweltprüfung

(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 21 von 37

8	Thema: Bewußtsein und Kompetenz					
.1	Besteht eine Kompetenz im Umweltschutz...					
	<input type="checkbox"/> zur Nachhaltigkeit					
	<input type="checkbox"/> zur eigenen Verantwortung im Umweltschutz					
	<input type="checkbox"/> zur sozialen Verantwortung in der Gemeinschaft					
	<input type="checkbox"/> zur Abfallvermeidung					
	<input type="checkbox"/> zur Verringerung des Energieverbrauchs					
	<input type="checkbox"/> zur Verringerung der Emissionen					
	<input type="checkbox"/> zur Verringerung von Lärm					
	<input type="checkbox"/> zur Fortbewegung					
	<input type="checkbox"/> zur umweltverträglichen Nutzung von Ressourcen					
	<input type="checkbox"/> zur Umgang mit fremden Eigentum					
	<input type="checkbox"/> zur umweltverträglichen Ernährung					
	<input type="checkbox"/> zur Freizeitgestaltung					
	<input type="checkbox"/> zur Informationsstreuung als Multiplikator					
	<input type="checkbox"/> zur Beteiligung an Umweltschutzorganisationen					
	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>					
.2	Ist die Kompetenz bei allen Akteuren vorhanden					
	<input type="checkbox"/> bei der Schulbehörde					
	<input type="checkbox"/> bei der Schulleitung					
	<input type="checkbox"/> bei der Verwaltung					
	<input type="checkbox"/> bei der Lehrerschaft					
	<input type="checkbox"/> bei den Schülersprechern					
	<input type="checkbox"/> bei der Schülerpresse					
	<input type="checkbox"/> bei dem Hausmeister					
	<input type="checkbox"/> bei den Eltern					
	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>					



1. Umweltprüfung

(Muster: Schule)

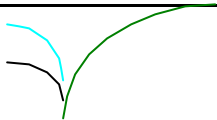
Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98

Seite 22 von 37

8	Thema: Bewußtsein und Kompetenz			
.3	Besteht die Bereitschaft sich im Umweltschutz zu engagieren			
	<input type="checkbox"/> im Unterricht:			
	<input type="checkbox"/> in Ags:			
	<input type="checkbox"/> in der Umweltschutzorganisation:			
	<input type="checkbox"/> in Vereinen:			
	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>			

Ergebnis



1. Umweltprüfung

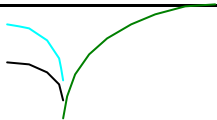
(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 23 von 37

9	Thema: Externe Kommunikation				
.1	Existiert eine Umwelterklärung nach EMAS?				
.2	Wenn keine Umwelterklärung vorliegt, werden andere Informationsmöglichkeiten gepflegt				
	<input type="checkbox"/> Pressemitteilungen:				
	<input type="checkbox"/> Jahresbericht:				
	<input type="checkbox"/> Medienarbeit:				
	<input type="checkbox"/> Medienveröffentlichungen:				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
.3	Die Information erfolgt adressatenorientiert ...				
	<input type="checkbox"/> für die allgemeine Öffentlichkeit:				
	<input type="checkbox"/> für die Stadt:				
	<input type="checkbox"/> für die Eltern:				
	<input type="checkbox"/> für die Behörden:				
	<input type="checkbox"/> für andere Schulen:				
	<input type="checkbox"/> für andere Bildungsinstitutionen:				
	<input type="checkbox"/> für Besucher:				
	<input type="checkbox"/> für Handwerker:				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
.4	Es bestehen Kooperationen im Umweltschutz ...				
	<input type="checkbox"/> zu Schulen:				
	<input type="checkbox"/> zu Bildungsträgern:				
	<input type="checkbox"/> zu Unternehmen:				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				

Ergebnis



1. Umweltprüfung

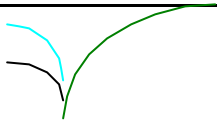
(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 24 von 37

10. Thema: Dokumentation					
.1	Wird das Umweltengagement schriftlich dokumentiert				
	<input type="checkbox"/> durch ein Umwelthandbuch:				
	<input type="checkbox"/> durch Ablaufregelungen (Verfahrensanweisungen):				
	<input type="checkbox"/> durch Arbeitsbeschreibungen (Arbeitsanweisungen):				
	<input type="checkbox"/> Mustervorlagen (Werkzeuge):				
.2	Wurden bereits konkrete Regelungen getroffen und implementiert ...				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
.3	Entspricht die Dokumentation den Anforderungen der EMAS ?				

Ergebnis:































1. Umweltprüfung

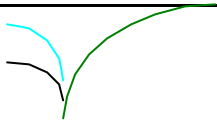
(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 25 von 37

11.	Thema: Lenkung der Dokumente							
.1	Ist die Pflege und Aktualisierung der Dokumente geregelt ?							
.2	Ist der Stand der Unterlagen erkennbar?							
.3	Ist die Archivierung alter Dokumente geregelt?							
.4	Ist geregelt, wer welche Dokumente erhalten soll?							

Ergebnis



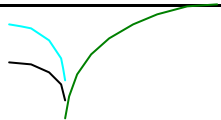
1. Umweltprüfung

(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 26 von 37

12	Thema: Ablaufenkung				
.1	Beschaffung				
.1	Ist die Berücksichtigung von ökologischen Belangen bei der Beschaffung geregelt ...				
	<input type="checkbox"/> Einkauf von Energie:				
	<input type="checkbox"/> Einkauf von Materialien:				
	<input type="checkbox"/> Einkauf von Investitionsgütern:				
	<input type="checkbox"/> Beauftragung von Handwerkern:				
	<input type="checkbox"/> Beauftragung von Entsorgern:				
	<input type="checkbox"/> Planung von Baumaßnahmen:				
	<input type="checkbox"/> Beauftragung von Handwerkern:				
	<input type="checkbox"/> Beauftragung von Entsorgern:				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
.2	Planung				
.1	Ist die Berücksichtigung von ökologischen Belangen bei der Planung geregelt ...				
	<input type="checkbox"/> Planung der Raumgestaltung:				
	<input type="checkbox"/> Planung des Außengeländes:				
	<input type="checkbox"/> Planung von Ausflügen:				
	<input type="checkbox"/>				
.3	Überwachung und Wartung				
.1	Ist die Einhaltung von Grenzwerten sichergestellt ..				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
2.	Werden Anlagen regelmäßig gewartet ...				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
.4	Labore/Umgang mit Chemikalien				
.1	Werden die maximalen Raumluftkonzentrationen sicher eingehalten?				
.2	Gibt es Regelungen zum Umgang mit Gefahrstoffen?				



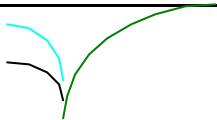
1. Umweltprüfung

(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 27 von 37

12	Thema: Abblaulenkung				
.4	Labore/Umgang mit Chemikalien				
.3	Werden Lösemittel nur unter Abzügen gehandhabt?				
.4	Werden Lösemittelabfälle getrennt gesammelt?				
.5	Liegen die Entsorgungsnachweise vor?				
.6	Wird im Labor auf den Einsatz möglichst umweltverträglicher Stoffe geachtet?				
.7	Sind funktionsfähige Schutzausrüstungen vorhanden?				
.5	Unterrichtsgestaltung				
.1	Sind Nachhaltigkeit und Umweltschutz integrativer Bestandteil der Unterrichtseinheiten ...				
	<input type="checkbox"/> Allgemeinkunde:				
	<input type="checkbox"/> Sozialkunde:				
	<input type="checkbox"/> Geographie:				
	<input type="checkbox"/> Chemie:				
	<input type="checkbox"/> Biologie:				
	<input type="checkbox"/> Physik:				
	<input type="checkbox"/> Computerkurs:				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
.6	Raumgestaltung				
.1	Werden Räume unter Aspekten der Nachhaltigkeit gestaltet?				
	<input type="checkbox"/> Umweltverträgliche Farben:				
	<input type="checkbox"/> schadstoffarme Möbel:				
	<input type="checkbox"/> reparaturfreundliche Möbel:				
	<input type="checkbox"/> Holz aus nachhaltigem Anbau:				
	<input type="checkbox"/> Umweltverträglicher Fußbodenbelag:				
	<input type="checkbox"/> Vermeidung von Lärmbelastungen:				
	<input type="checkbox"/> Regelbare Beleuchtung:				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				



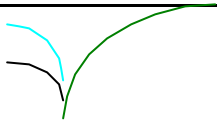
1. Umweltprüfung

(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 28 von 37

12	Thema: Ablenkung						
.7	Ausflüge						
.1	Werden Ausflugsziele unter ökologischen Gesichtspunkten bewertet?						
.2	Finden Ausflüge zum Naturerleben statt?						
.3	Finden Ausflüge zum Erfahren von Umweltschutzthemen statt?						
.4	Wird die Beförderung mit dem ÖPNV bevorzugt?						
.8	Schulweg						
.1	Werden Eltern und Schüler über die Auswirkungen des motorisierten Individualverkehr informiert (z.B. Klimarelevanz, Ozon)?						
.2	Stehen sichere Fahrradstellplätze zur Verfügung?						
.3	Besteht eine zeitkonforme Anbindung an den ÖPNV?						
.9	Verpflegung						
.1	Erhalten Eltern Informationen über gesunde und verpackungsarme Ernährung?						
.2	Ist gesunde Ernährung Bestandteil des Unterrichts?						
.2	Unterstützt die Schule bei der Bereitstellung gesunder Lebensmittel?						
.3	Werden Mehrwegverpackungen gefördert?						
.4	Gibt es einen Schulerlaß zur Ernährung ...						
.5	Besteht die Möglichkeit zur Getrennsammlung von kompostierbaren Abfällen?						
.10	Kaffeeküche						
.1	Werden Kaffeemaschinen nur zum Zubereiten, aber nicht zum Warmhalten genutzt?						
.2	Stehen Warmhaltekanen zur Verfügung?						
.3	Werden Kühlschränke in Ferienzeiten ausgeschaltet?						
.4	Werden Produkte aus dem Fairen Handel bezogen?						
.5	Wird auf den Einkauf ökologisch hergestellter Lebensmittel geachtet?						
.6	Lebensmittel aus der Region werden bevorzugt?						



1. Umweltprüfung

(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

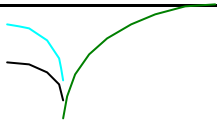
Stand: 10/98
Seite 29 von 37

.7

Verpackungsarme Lebensmittel haben Priorität?



Ergebnis



1. Umweltprüfung

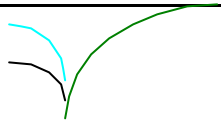
(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 30 von 37

13	Thema: Notfallvorsorge und –maßnahmen							
.1	Existieren Pläne für den Notfall?							
.2	Sind Fluchtwege gekennzeichnet?							
.3	Werden Notfallübungen durchgeführt?							
.4	Sind Sammelplätze eingerichtet?							
.5	Lässt sich feststellen, ob alle Personen das Gebäude verlassen haben ...							
	<input type="checkbox"/> Schüler:							
	<input type="checkbox"/> Lehrer:							
	<input type="checkbox"/> Besucher:							
	<input type="checkbox"/> Handwerker:							
.6	Ist die Informationskette geregelt?							
.7	Sind alle wichtigen Telefonnummern parat?							

Ergebnis



1. Umweltprüfung

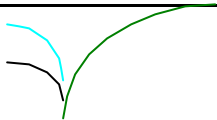
(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 31 von 37

14	Thema: Kontroll- und Korrekturmaßnahmen			
.1	Werden regelmäßige Kontrollen durchgeführt ...			
	<input type="checkbox"/> durch Begehungen:			
	<input type="checkbox"/> durch Ablesen und Bewerten von Daten:			
	<input type="checkbox"/> durch technische Messungen:			
	<input type="checkbox"/> durch Umfragen:			
	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>			
.2	Wenn ja, umfassen die Kontrollen alle relevanten Bereiche ...			
	<input type="checkbox"/> In- und Output:			
	<input type="checkbox"/> Umweltziele:			
	<input type="checkbox"/> rechtliche Anforderungen:			
	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>			
.3	Werden die Kontrollen hinsichtlich der Notwendigkeit von Korrekturen ausgewertet?			
.4	Werden Korrekturmaßnahmen eingeleitet ...			
	<input type="checkbox"/> mit Zeitvorgaben:			
	<input type="checkbox"/> mit Verantwortlichkeiten:			
	<input type="checkbox"/> mit Mitteln:			
	<input type="checkbox"/>			
.5	Werden die Korrekturmaßnahmen nachverfolgt ...			
	<input type="checkbox"/> einmal jährlich			
	<input type="checkbox"/> monatlich:			
	<input type="checkbox"/>			
.6	Liegt eine Dokumentation der Durchführung von Korrekturmaßnahmen vor?			

Ergebnis



1. Umweltprüfung

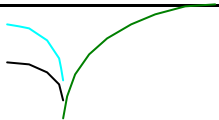
(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 32 von 37

15	Thema: Aufzeichnungen					
.1	Werden umweltrelevanten Aktivitäten schriftlich festgehalten ...					
	<input type="checkbox"/> Protokolle von Entscheidungen					
	<input type="checkbox"/> Protokolle von Treffen					
	<input type="checkbox"/> Protokolle von Kontrollen					
	<input type="checkbox"/> Protokolle von Messungen					
	<input type="checkbox"/> Notfallübungen					
	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>					
.2	Sind für die Aufbewahrung ausreichende Archivierungsfristen festgelegt ?					
.3	Werden die gesetzlichen Fristen ausreichend berücksichtigt?					

Ergebnis



1. Umweltprüfung

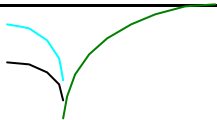
(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 33 von 37

17	Thema: Interne Audits/interne Umweltbetriebsprüfungen			
.1	Werden regelmäßig interne Audits geplant ...			
	<input type="checkbox"/> mindestens einmal jährlich:			
	<input type="checkbox"/> für die gesamte Umweltschutzorganisation:			
	<input type="checkbox"/> in allen Schulbereichen:			
	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>			
.2	Entsprechen die internen Audits den Anforderungen der EMAS ...			
	<input type="checkbox"/> Prüfung der Umweltpolitik:			
	<input type="checkbox"/> Umsetzung des Umweltprogramms:			
	<input type="checkbox"/> Funktionsfähigkeit des UMS:			
	<input type="checkbox"/> Ablaufregelungen:			
	<input type="checkbox"/> Einhaltung rechtlicher Vorschriften:			
	<input type="checkbox"/> Abweichungen:			
	<input type="checkbox"/> Verbesserungspotentiale:			
	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>			
.3	Werden alle Ergebnisse der internen Audits aufgezeichnet?			
.4	Wird ein Bericht erstellt?			
.5	Stehen interne Auditoren mit ausreichender Kompetenz zur Verfügung?			

Ergebnis



1. Umweltprüfung

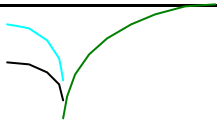
(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 34 von 37

18	Thema: Bewertung durch die Leitung				
.1	Findet eine Bewertung der Umweltschutzorganisation statt ...				
	<input type="checkbox"/> durch die Schulleitung:				
	<input type="checkbox"/> durch den UMV:				
	<input type="checkbox"/> durch die Schülervertretung:				
.2	Findet eine Bewertung der Verbesserung im Umweltschutz statt ...				
	<input type="checkbox"/> anhand von Kennzahlen:				
	<input type="checkbox"/> unter Berücksichtigung von Schülerzahlen:				
	<input type="checkbox"/> durch reinen Zahlenvergleich:				
	<input type="checkbox"/> durch Schätzung:				
	<input type="checkbox"/> durch Umfrage:				
	<input type="checkbox"/> durch Vergleich mit Erfahrungswerten anderer:				
	<input type="checkbox"/> durch Vergleich mit externen Anforderungen:				
	<input type="checkbox"/> nur zu einem Vergleichsjahr:				
	<input type="checkbox"/> dauerhaft/kontinuierlich:				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
.3	Wird die Bewertung schriftlich aufgezeichnet?				

Ergebnis






































1. Umweltprüfung






















(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01




































Stand: 10/98
Seite 35 von 37

19	Thema: Beschwerdemanagement							
.1	Werden externe Beschwerden aufgezeichnet?							
.2	Werden interne Beschwerden aufgezeichnet?							
.3	Werden die Beschwerden ausgewertet?							
.4	Werden Korrekturen geplant?							
.5	Gab es in den letzten 3 Jahren Beschwerden?							

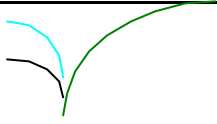
Ergebnis

20	Thema: Umweltunfälle							
.1	Gab es in den letzten 3 Jahre umweltrelevante Unfälle?							
.2	Gibt es ein Verfahren zur Erfassung von Unfällen?							
.3	Werden vorbeugende Maßnahmen zur Vermeidung von Unfällen geplant?							

Ergebnis

21	Thema: Verwendung von Zertifikaten							
.1	Werden bereits Zertifikate geführt ...							
	<input type="checkbox"/>							
	<input type="checkbox"/>							
	<input type="checkbox"/>							
.2	Werden die Anforderungen an die Zertifikate aktuell erfüllt?							

Ergebnis



1. Umweltprüfung

(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98
Seite 36 von 37

Erläuterung und Legende

Die 1. Umweltprüfung dient der Bestandsaufnahme. Je mehr Informationen auf diesem Weg erhalten werden, desto besser und wirksamer können Verbesserungspotentiale erkannt und ein Umweltmanagement aufgebaut werden.

Die Umweltprüfung wird anhand eines umfangreichen Fragenkatalogs durchgeführt, der alle nach der Öko-Audit-Verordnung erforderlichen Handlungspotentiale abdeckt.

Die Handlungspotentiale sind durch die **Kapitelüberschriften** gekennzeichnet, denen nummerierte Fragen und z.T. auch Antwortmöglichkeiten zugeordnet sind.

Jede nummerierte Frage muß im Rahmen der 1 Umweltprüfung beantwortet werden.

Die zu zahlreichen Fragen vorgegebenen Antwortmöglichkeiten zeigen zum einen die Ausrichtung der Frage beschreiben und helfen, den Ist-Zustand und die Verbesserungspotentiale im Rahmen des Nachhaltigkeits- und Öko-Audits konkret zu ermitteln.

Wenn möglich sollten daher möglichst viele Antwortmöglichkeiten bearbeitet werden. Freie Zusatzfelder bieten Platz für eigene Lösungsmöglichkeiten.

Wichtig: Fragen und Antwortmöglichkeiten sollten möglichst nicht hinter „verschlossenen“ Türen von einer Person ausgewertet.

An der Bearbeitung des Fragenkatalogs sollten möglichst viele Personen beteiligt sein, um unterschiedliche Erfahrungen und Wissensstände zu berücksichtigen. Außerdem wird so die vom Öko-Audit geforderte „Bewußtseinsbildung auf allen Ebenen“ initiiert.

Die Bewertung der Fragen und Antwortmöglichkeiten wurde zur besseren Auswertbarkeit systematisiert.



Der Blick durch die „grüne“ Brille bedeutet: Hier ist eine nähere Betrachtung und Detailrecherche erforderlich, da die Frage mit dem derzeitigen Wissenstand nicht beantwortet werden kann.



Das offene Buch zeigt an, daß hier bereits schriftlich Unterlagen vorliegen, auf die beim Aufbau des Umweltmanagements zurückgegriffen werden kann.

Der Stift weist auf ein Handlungspotential hin.

Nur eine der beiden Bewertungsmöglichkeiten ist anzukreuzen.



Die Gruppe der Smileys bewertet die Umsetzung in der Praxis. Eine positive Bewertung sollte immer nur dann gewählt werden, wenn die Anforderung hervorragend umgesetzt und bei allen Befragten gleichermaßen gut bekannt ist.

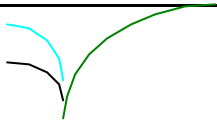
Eine negative Bewertung ist immer dann erforderlich, wenn es sich nur um „gute Vorsätze“ handelt, die im schulischen Alltag aber praktisch keine Umsetzung erfahren.

Nur eine der drei Bewertungsmöglichkeiten ist anzukreuzen.



Die Bewertung zeigt „liebervoll“ an, daß hier eine Abweichung von der Öko-Audit-Verordnung besteht, die unmittelbaren Handlungsbedarf hat.

Da je nach Erfahrungheit der Auditoren (Fachbegriff für die Prüfer) manchmal die Entscheidung bei der Bewertung nicht ganz leicht fällt, **bietet es sich an, auf einem separaten Zettel Ergebnisse, aber auch Anmerkungen und Anregungen (mit Zuordnung von Kapitel- und Fragennummer) zu notieren.**



1. Umweltprüfung

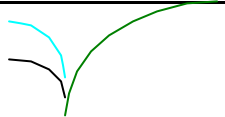
(Muster: Schule)

Nr. 1 Version 01

Stand: 10/98

Seite 37 von 37

So kann eine Bewertung später diskutiert werden, und wichtige Anregungen gehen nicht verloren!



Kataster der Energieverbraucher

Nr	Energie-träger	Verbraucher	Technische An-merkung	Anschluß-wert	Laufzeiten		Verbrauch pro Jahr	Einspar-potential	Maßnahmen?	Investition Einsparung Amortisation	Prio
					Von... bis ...	Stunden pro Tag					