

Nachhaltigkeits-Audit an Schulen

Bestandsaufnahme der entwicklungsbezogenen Aspekte

(in Ergänzung der umweltbezogenen Aspekte)

Institut für Lehrerfortbildung
Beratungsstelle Geographie
und Globales Lernen

Felix-Dahn-Str. 3

20357 Hamburg

Telefon (040) 4 28 01-25 12

Telefax (040) 4 28 01-27 99

LZ 105/5026

Email: RobertSchreiber@t-online.de

Jörg-Robert Schreiber

27. September 2000

Unterrichtliche Handlungsfelder

1. Entwicklungsbezogene Themen im Fachunterricht
2. Innovative Lernarrangements, offene Unterrichtsorganisation, Methodenvielfalt

Schulische Handlungsfelder

3. Konsum
4. Migration, Multikulturalität
5. Friedenserziehung, Konfliktprävention und -bearbeitung
6. Reisen
7. Weltweite Partnerschaften
8. Kooperation mit lokalen Partnern, Unternehmen und Einrichtungen
9. Gesamtschulische Veranstaltungen
10. Schulentwicklung, Wettbewerbe, Öffentlichkeitsarbeit

Anmerkungen

Überschneidungen der einzelnen Handlungsfelder sowie der umweltbezogenen und entwicklungsbezogenen Aspekte des Nachhaltigkeits-Audits liegen in der Natur des ganzheitlichen Ansatzes und sollten niemanden beunruhigen.

Bei "Vorhaben" geht es nicht um gelegentliche Maßnahmen einzelner, sondern um abgestimmte, wiederholte, nachhaltige Vorhaben oder Projekte, d.h. es muss darüber Vereinbarungen geben.

Mit "Strukturen" sind demokratisch institutionalisierte Strukturen zur Planung/ Durchführung/ Evaluierung dieser Vorhaben (auf allen schulischen Ebenen) gemeint (z.B. Beauftragte, Kooperationsvereinbarungen, Terminfestlegungen, Verfahren, Arbeitsgruppen etc.).

















Die Smiley-Bewertungen bedeuten:

- ☺ einzelne *Vorhaben* wurden zufriedenstellend umgesetzt
- ☺ *Strukturen* wurden geschaffen und funktionieren zufriedenstellend

- ☹ *Vorhaben* sind geplant/ angelaufen/ teilweise umgesetzt
- ☹ *Strukturen* sind geplant aber noch nicht eingerichtet/ funktionieren nur teilweise

- ☹ *Vorhaben* sind gescheitert / unbefriedigend umgesetzt / noch nicht angelaufen
- ☹ *Strukturen* wurden noch nicht geschaffen / funktionieren nicht

Nachhaltigkeits-Audit an Schulen
entwicklungsbezogene Aspekte

1. Handlungsfeld: Entwicklungsbezogene Themen im Fachunterricht ¹	kaum, nur punktuell, Lehrplan- vorgaben / Freiräume werden nicht genutzt 	nicht durch- gehend, Lehrplan- vorgaben werden weitgehend erfüllt 	fast durchg., Lehrplan- vorgaben werden er- füllt, Frei- räume häu- fig genutzt 	durchge- hend, Lehr- planvorga- ben werden erfüllt und Freiräume voll genutzt 
1.1. Berücksichtigung entwicklungsbe- zogener Themen (im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwick- lung) im Fachunterricht				
1.1.1. Biologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2. Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3. Englisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4. Erdkunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.5. Ethik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.6. Französisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.7. Gemeinschaftskunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.8. Geschichte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.9. Kunst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.10. Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.11. Politik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.12. Religion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.13. Sachkunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.14. Sozialkunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.15.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.16.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vorhaben		Strukturen	
1.2. Erfassung wiederholt gewählter entwicklungsbezogener Themen mit dem Ziel der fachinternen/ fachüber- greifenden Abstimmung (Spiralcur- riculum) sowie des Aufbaus von Materialsammlungen und Kontakten				
1.2.1. Fach:				
1.2.2. Fach:				
1.2.3. Fach:				

Für Fächer, für die bereits Vorhaben /Strukturen zu 1.2. bestehen, sollten vorhandene Dokumentationen beigelegt werden.

Bearbeitet durch:	Datum:
-------------------	--------

¹ Im Handlungsfeld 1.1 wird eine Unterteilung in "Vorhaben" und "Strukturen" nicht vorgenommen, da davon ausgegangen werden kann, dass für die Berücksichtigung entwicklungsbezogener Themen im Fachunterricht die Fachkonferenzen zuständig sind. Für die Erfassung wiederholt gewählter entwicklungsbezogener Themen und den Aufbau entsprechender Materialsammlungen und Kontakte sind jedoch besondere Strukturen/Zuständigkeiten denkbar.

Nachhaltigkeits-Audit an Schulen
entwicklungsbezogene Aspekte

2.	Handlungsfeld: Innovative Lernarrangements, offener Unterricht, Methodenvielfalt ²	Vorhaben	Strukturen
	2.1. Einführung/ Stärkung innovativer Lernarrangements, offener Unterrichtsformen, Methodenvielfalt		
	2.1.1. <input type="checkbox"/> Formen offener Unterrichtsorganisation	😊 😐 😞	😊 😐 😞
	2.1.2. <input type="checkbox"/> fach-/fächerübergreifender bzw. -verbindender Unterricht	😊 😐 😞	😊 😐 😞
	2.1.3. <input type="checkbox"/> Schülerorientierung	😊 😐 😞	😊 😐 😞
	2.1.4. <input type="checkbox"/> Methodenvielfalt	😊 😐 😞	😊 😐 😞
	2.1.5. <input type="checkbox"/> Einbeziehung außerschulischer Lernorte und Fachleute	😊 😐 😞	😊 😐 😞
	2.1.6. <input type="checkbox"/> Teilnahme an Kampagnen/ Aktionen	😊 😐 😞	😊 😐 😞
	2.1.7. <input type="checkbox"/> Einsatz neuer Medien (v.a. des Internets)	😊 😐 😞	😊 😐 😞

Kurzbeschreibung der angekreuzten Punkte:

Nr.

Bearbeitet durch:	Datum:
-------------------	--------

² Kann sich auf einzelne Fächer und Fachgruppen, Klasse, Stufe oder die ganze Schule beziehen. Der Unterricht über entwicklungsbezogene Themen im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung muss allerdings in die hier erwähnten Vorhaben einbezogen sein.

Nachhaltigkeits-Audit an Schulen
entwicklungsbezogene Aspekte

3. Handlungsfeld: Konsum ³	Vorhaben	Strukturen
3.1. Verringerung ökologischer Fußabdrücke und ökologischer Rucksäcke (weltweit)		
3.1.1. <input type="checkbox"/> Nahrung	😊 😐 😞	😊 😐 😞
3.1.2. <input type="checkbox"/> Kleidung	😊 😐 😞	😊 😐 😞
3.1.3. <input type="checkbox"/> Elektronik	😊 😐 😞	😊 😐 😞
3.1.4. <input type="checkbox"/> Auto	😊 😐 😞	😊 😐 😞
3.1.5. <input type="checkbox"/> Schreibwaren	😊 😐 😞	😊 😐 😞
3.1.6. <input type="checkbox"/> Verpackung	😊 😐 😞	😊 😐 😞
3.1.7. <input type="checkbox"/>	😊 😐 😞	😊 😐 😞
3.2. <input type="checkbox"/> Verwendung sozialverträglich (fair) hergestellter und gehandelter Produkte ⁴	😊 😐 😞	😊 😐 😞

Kurzbeschreibung der angekreuzten Punkte:

Nr.

Bearbeitet durch:	Datum:
-------------------	--------

³ Es geht hier um nachhaltige Vorhaben auf den verschiedenen schulischen Ebenen (Klasse, Stufe, Schule), die über die lehrplangemäße "Behandlung" dieser Themen im Unterricht hinausgehen. Auch besondere unterrichtliche Vorhaben wären hier zu berücksichtigen.

⁴ Eine weitere Untergliederung wie in 3.1. erscheint aufgrund der Komplexität dieses Handlungsfeldes für die Praxis (noch) nicht sinnvoll.

Nachhaltigkeits-Audit an Schulen
entwicklungsbezogene Aspekte

4.	Handlungsfeld: Migration /Multikulturalität	Vorhaben	Strukturen
	4.1. <input type="checkbox"/> angemessene Beteiligung aller SchülerInnen/Eltern nichtdeutscher Staatsbürgerschaft bzw. mit "fremd" kulturellem Hintergrund an schulischen Entscheidungen/Gremien 4.2. <input type="checkbox"/> Veranstaltungen / außerunterrichtliche Angebote/ AGs unter besonderer Berücksichtigung "fremd" kultureller Aspekte 4.3. <input type="checkbox"/> gezielte Integrationshilfen für Schüler / Eltern mit "fremd"-kulturellem Hintergrund 4.4. <input type="checkbox"/> Kooperation mit lokalen Einrichtungen /Organisationen in diesem Bereich (entspricht 8.1.)	<div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div>	<div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div>

Kurzbeschreibung der angekreuzten Punkte:

Nr.

Bearbeitet durch:	Datum:
-------------------	--------

Nachhaltigkeits-Audit an Schulen
entwicklungsbezogene Aspekte

5.	Handlungsfeld: Friedenserziehung, Konfliktprävention und -bearbeitung	Vorhaben	Strukturen
	5.1. <input type="checkbox"/> Vereinbarungen zur gewaltfreien Lösung von Konflikten (auf Klassen und Schulebene) sowie besondere Maßnahmen zu Förderung einer Verständigungskultur 5.2. <input type="checkbox"/> Projektartige Vorhaben zu aktuellen gewalttätigen politischen/ethnischen Konflikten 5.3. <input type="checkbox"/> Kooperation mit Organisationen in diesem Bereich	<div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div>	<div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div>

Kurzbeschreibung der angekreuzten Punkte:

Nr.

Bearbeitet durch:	Datum:
-------------------	--------

Nachhaltigkeits-Audit an Schulen
entwicklungsbezogene Aspekte

6.	Handlungsfeld: Reisen	Vorhaben	Strukturen
	6.1. Gestaltung von Klassen- und Projektreisen im Sinne des Leitbildes der Zukunftsfähigkeit		
	6.1.1. <input type="checkbox"/> organisatorisch	😊 😐 😞	😊 😐 😞
	6.1.2. <input type="checkbox"/> inhaltlich	😊 😐 😞	😊 😐 😞
	6.2. <input type="checkbox"/> Entwicklung/ Stärkung zukunftsfähiger Formen des Reisens im Privatbereich (Familie, Freunde, allein)	😊 😐 😞	😊 😐 😞

Kurzbeschreibung der angekreuzten Punkte:

Nr.

Bearbeitet durch:	Datum:
-------------------	--------

Nachhaltigkeits-Audit an Schulen
entwicklungsbezogene Aspekte

7.	Handlungsfeld: Weltweite Partnerschaften	Vorhaben	Strukturen
	7.1. feste Partnerschaften mit Schulen/ Projekten in: 7.1.1. <input type="checkbox"/> Afrika, Asien, Lateinamerika 7.1.2. <input type="checkbox"/> Europa (außerhalb EU) 7.1.3. <input type="checkbox"/> Nordamerika, Australien 7.1.4. <input type="checkbox"/> EU 7.2. Austausch-/Besuchsprogramme mit Schulen in: 7.2.1. <input type="checkbox"/> Afrika, Asien, Lateinamerika 7.2.2. <input type="checkbox"/> Europa (außerhalb EU) 7.2.3. <input type="checkbox"/> Nordamerika, Australien 7.2.4. <input type="checkbox"/> EU 7.3. Transkontinentale E-Mail Projekte mit Partnern in: 7.3.1. <input type="checkbox"/> "Industrieländern" 7.3.2. <input type="checkbox"/> "Entwicklungsländern"	<div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div>	<div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div>

Kurzbeschreibung der angekreuzten Punkte:

Nr.

Bearbeitet durch:	Datum:
-------------------	--------

Nachhaltigkeits-Audit an Schulen
entwicklungsbezogene Aspekte

8.	Handlungsfeld: Kooperation mit lokalen Partnern, Unternehmen und Einrichtungen	Vorhaben			Strukturen		
	8.1. Kooperationen (unter deutlicher Einbeziehung entwicklungsbezoge- ner Aspekte) mit: 8.1.1. <input type="checkbox"/> Weltläden 8.1.2. <input type="checkbox"/> Handelsunternehmen 8.1.3. <input type="checkbox"/> exportorientierten Betrieben 8.1.4. <input type="checkbox"/> NRO/Kampagnen/Aktionen 8.1.5. <input type="checkbox"/> lokale Agenda21 Initiativen/ Runde Tische 8.1.6. <input type="checkbox"/> Instituten 8.1.7. <input type="checkbox"/>						
		☺	☹	☹	☺	☹	☹
		☺	☹	☹	☺	☹	☹
		☺	☹	☹	☺	☹	☹
		☺	☹	☹	☺	☹	☹
		☺	☹	☹	☺	☹	☹
		☺	☹	☹	☺	☹	☹
		☺	☹	☹	☺	☹	☹

Kurzbeschreibung der angekreuzten Punkte:

Nr.

Bearbeitet durch:	Datum:
-------------------	--------

Nachhaltigkeits-Audit an Schulen
entwicklungsbezogene Aspekte

9.	Handlungsfeld: gesamtschulische Veranstaltungen	Vorhaben			Strukturen		
	9.1. <input type="checkbox"/> Projekttag/ Veranstaltungen mit entwicklungspolitischen Schwerpunkten	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
	9.2. Angebote im Bereich "Global Culture"	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
	9.1.1. <input type="checkbox"/> Theater- und Filmvorführungen bzw. -besuche	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
	9.1.2. <input type="checkbox"/> World Music Events	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
	9.3. <input type="checkbox"/> Schulfeste mit "fremd"kulturellen Schwerpunkten	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️

Kurzbeschreibung der angekreuzten Punkte:

Nr.

Bearbeitet durch:	Datum:
-------------------	--------

Nachhaltigkeits-Audit an Schulen
entwicklungsbezogene Aspekte

10.	Handlungsfeld: Schulentwicklung, Wettbewerbe, Öffentlichkeitsarbeit	Vorhaben	Strukturen
	10.1. <input type="checkbox"/> Integration von Eine-Welt-Aspekten in das Schulprogramm und -profil 10.2. <input type="checkbox"/> Teilnahme an Wettbewerben, die auf die Stärkung der Zukunftsfähigkeit und der Eine-Welt-Erziehung ausgerichtet sind 10.3. Verdeutlichung des Engagements der Schule in der Eine-Welt-Erziehung/im Globalen Lernen im Rahmen der Öffentlichkeitsarbeit 10.3.1. <input type="checkbox"/> Printmedien 10.3.2. <input type="checkbox"/> Homepage 10.3.3. <input type="checkbox"/> Veranstaltungen	<div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div></div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div>	<div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div></div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div> <div>☺ ☹ ☹</div>

Kurzbeschreibung der angekreuzten Punkte:

Nr.

Bearbeitet durch:	Datum:
-------------------	--------