

# Schule und nachhaltige Stadt

- Schüler beschäftigen sich im Unterricht mit ihrer Stadt und partizipieren an gesellschaftlichen Vorhaben.
- Die Öffnung von Schule erfolgt räumlich, personell und strukturell (außerschulische Lernorte, kommunale Partner, Partizipationsverfahren).
- Die nachhaltige Stadt hat eine sehr lokale Komponente und eine globale gesellschaftswissenschaftliche, geowissenschaftliche und entwicklungswissenschaftliche Komponente.
- Die Entwicklung in Richtung Nachhaltigkeit muss von den Städten ausgehen, denn sie sind die Zentren von Wissen, Konsum, Verbrauch, Wirtschaft und Wachstum.
- Die Schüler lernen sich an der Entwicklung ihrer Stadt zu beteiligen sowie lokale und globale Verflechtungen zu verstehen.

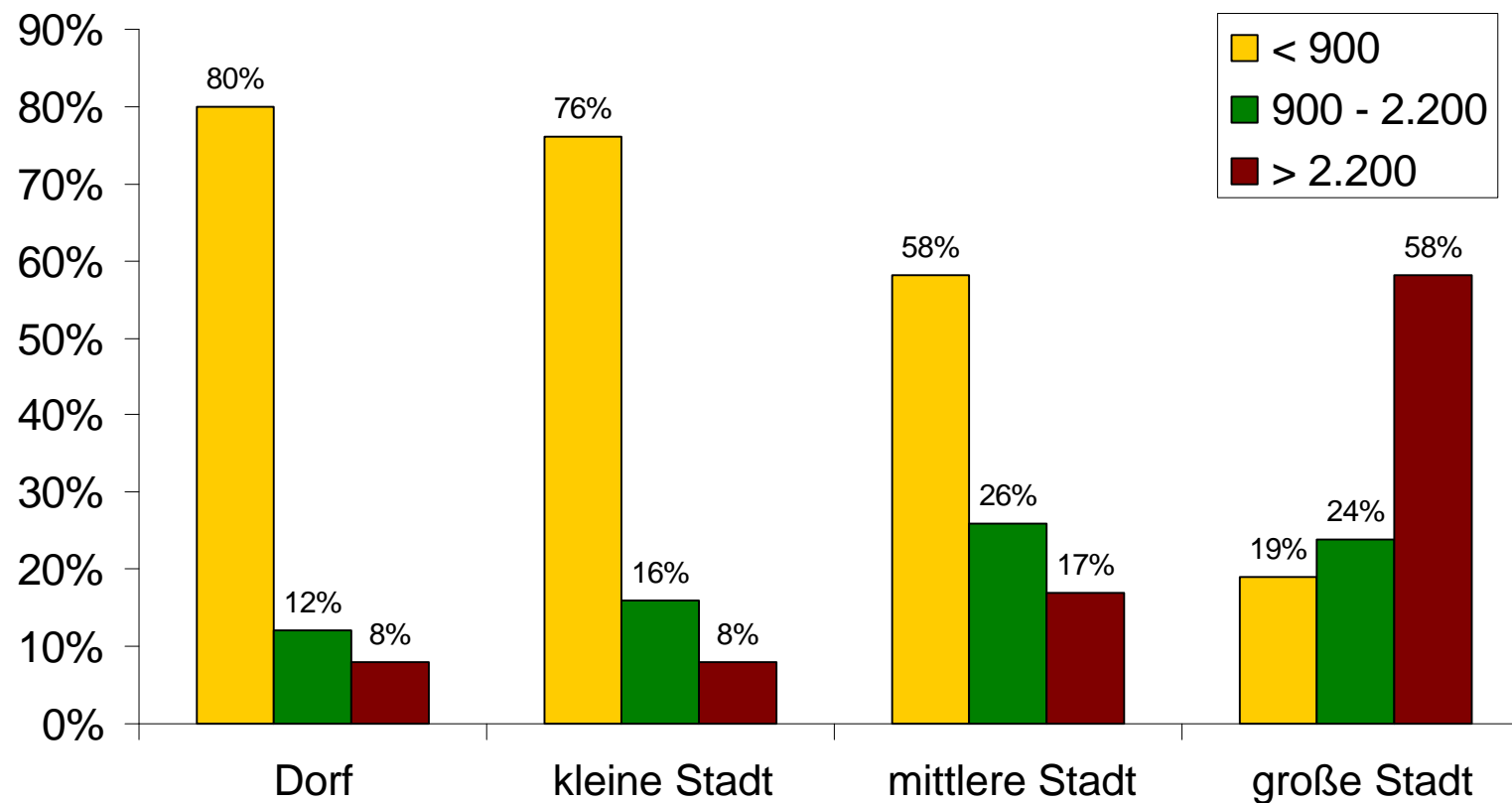


# Komponenten der Stadtforschung

Betrachtungsebene	Struktur/Bebauung	Akteure und ihre Interessen	Strömungen
Determinanten, Fragestellungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infrastruktur</li> <li>• Naturraum</li> <li>• Kulturräum</li> <li>• Flächennutzung</li> <li>• Image</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unternehmen/ Betriebe</li> <li>• Soziale Gruppen, Milieus</li> <li>• Altersgruppen</li> <li>• Administration/ Verwaltung</li> <li>• Individuen</li> <li>• Kultureinrichtungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waren- und Ressourcenströme</li> <li>• Verkehrsströme</li> <li>• Elektrische Leitungen und Kommunikation (Handy, Radio, TV)</li> <li>• Ökonomische Transaktionen</li> <li>• Nachrichten</li> </ul>
Forschungs- und Handlungsebenen	Stadtplanung, Stadtmarketing	Stadtsoziologie	Stadtökologie/-ökonomie, einzelne Fachwissenschaften



## Subjektive Einschätzung der Wohnortgröße vs. Einwohnerdichte in NRW



Quelle: LBS- Kinderbarometer 2000



# Die nachhaltige Stadt - 8 Thesen

## Die nachhaltige Stadt ...

- ist eine Stadt der kurzen Wege;
- konzentriert sich auf die Innenentwicklung und beschränkt die disperse Siedlungsentwicklung an ihren Rändern;
- ist eine Stadt der sozialen Ausgewogenheit und Gerechtigkeit;
- hat ein tragfähiges, umweltfreundliches Verkehrssystem und -management;
- bietet bürgerschaftlichem Engagement und Partizipation Raum zur Gestaltung;
- bietet eine grüne und gesunde und abwechslungsreiche Lebensumwelt;
- besinnt sich auf ihre kulturellen und ökonomischen Potentiale und pflegt sie im Sinne einer corporate identity für lokale und globale Märkte;
- fördert das ressourcenschonende und umweltverträgliche Bauen.





# Megastädte im Wandel der Zeit (im Mio. EW)

Um 1900		um 1940		um 1996		um 2015	
1. London	6,5	Tokio	12,7	Tokio	27,2	Tokio	28,9
2. New York	5,5	New York	11,7	Mexiko-Stadt	16,9	Bombay	26,2
3. Tokio	5,2	Paris	6,0	Sao Paulo	16,8	Lagos	24,6
4. Paris	4,0	London	8,6	New York	16,4	Sao Paulo	20,3
5. Berlin	2,4	Moskau	4,5	Bombay	15,7	Dhaka	19,5
6. Chicago	1,9	Berlin	4,3	Shanghai	13,7	Karachi	19,4
7. Wien	1,6	Osaka-Kobe	4,2	Los Angeles	12,6	Mexiko-Stadt	19,2
8. Kalkutta	1,5	Chicago	4,2	Kalkutta	12,1	Shanghai	18,0
9. St. Petersburg	1,4	Shanghai	3,6	Buenos Aires	11,9	New York	17,6
10. Philadelphia	1,4	Kalkutta	3,6	Seoul	11,8	Delhi	16,9
Quellen: United Nations (1997): Urban Agglomerations 1996. New York Bronger, D. (1996): Megastädte. In: Geographische Rundschau, 48, 75-81							

Quelle: Umwelt & Bildung 3/01, <http://www.umweltbildung.at/zeitschrift>



# Das Leben in der Stadt

Agglomeration	Bevölkerung 1996 (in Mio. EW)	Nahrungskosten (in % des Einkommens)	Wohnraum (Personen/ Raum)	Wohnstandard (% der Wohn. + Wasser/Elekt.)	Kommunikation (Tel./100 EW.)	Sicherheit (Morde/ 100.000 EW)	Gesundheit (Kindersterb- lichkeit/1.000 Geburten)
1. Tokio	27,2	18	0,9	100	44	1,4	5
2. Mexiko-Stadt	16,9	41	1,9	94	6	27,6	36
3. Sao Paulo	16,8	50	0,8	100	16	26,0	37
4. New York	16,4	16	0,5	99	56	12,8	10
5. Bombay	15,7	57	4,2	85	5	3,2	59
6. Shangai	13,7	55	2,0	95	4	2,5	14
7. Los Angeles	12,6	12	0,5	94	35	12,4	9
8. Kalkutta	12,1	60	3,0	57	2	1,1	46
9. Buenos Aires	11,9	40	1,3	86	14	7,6	21
10. Seoul	11,8	34	2,0	100	22	1,2	12

Quellen: United Nations (1997): Urban Agglomerations 1996. New York Population Action International (1994): Cities. Life in the World's 100 Largest Metropolitan Areas. New York

Quelle: Umwelt & Bildung 3/01, <http://www.umweltbildung.at/zeitschrift>



# Urban 21- die Städte im Jahre 2025 (3 Szenarios)

## → Die reife Stadt

### Städte der westlich-entwickelten Länder

- Tendenz zur Überalterung;
- sind im lokalen oder globalen Wettbewerb;
- Perspektive ist der gehobene Dienstleistungssektor, Wissen und Forschung;
- müssen ihren Ressourcenverbrauch drastisch senken.

## ↗ Die dynamisch-wachsende Stadt

### Städte in Ostafrika, Lateinamerika, der Karibik und im nahen und mittleren Osten

- wachsende Bevölkerungszahlen durch Immigration in die Städte hinein;
- Beteiligung am Weltmarkt mit hoher Produktivität;
- niedrige Umweltstandards und entsprechend hohe Umweltbelastungen;
- soziale Inkohärenz.

## ↑ Die hyperwachsende Stadt

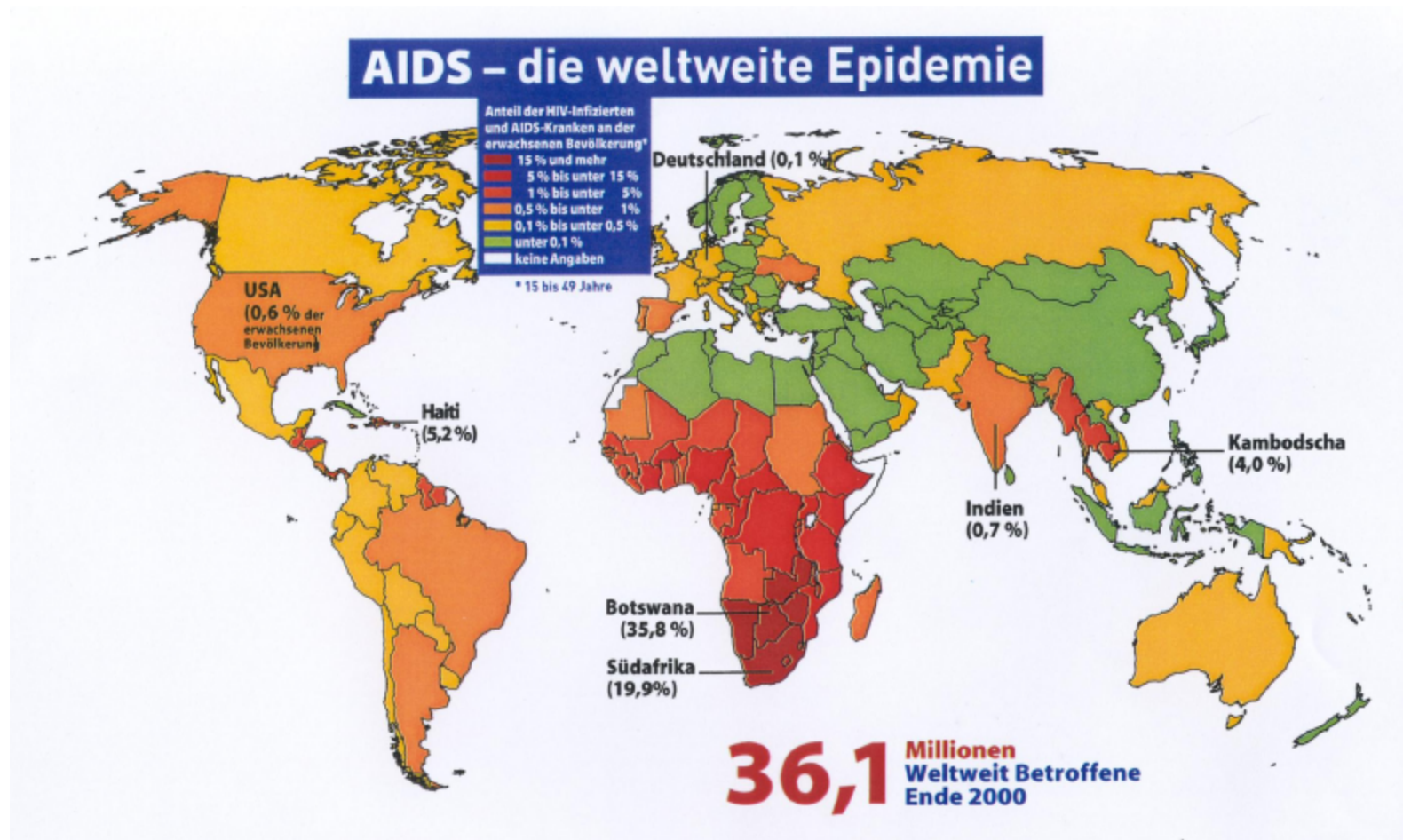
### Städte in Subsahara-Afrika, im mittleren und nahen Osten, in Indien, der Karibik und Lateinamerika

- Überwiegend junge und ungebildete Bevölkerung;
- keine Beteiligung am Weltmarkt, informelle Wirtschaft überwiegt;
- Stadtstruktur geprägt durch Slumbildung;
- teilweise Aids-Problematik.





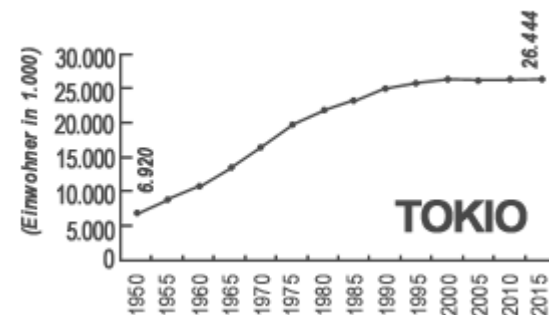
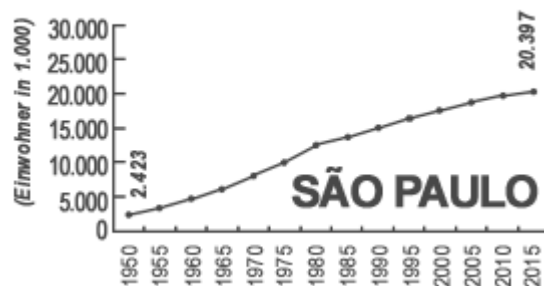
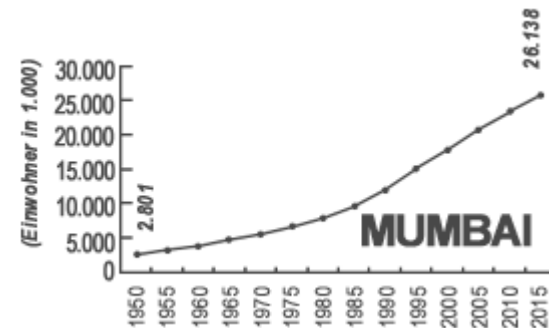
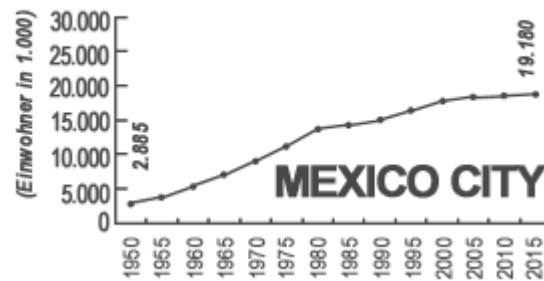
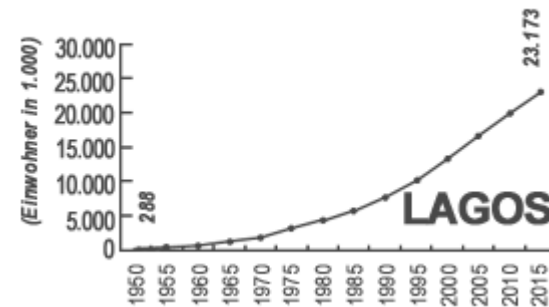
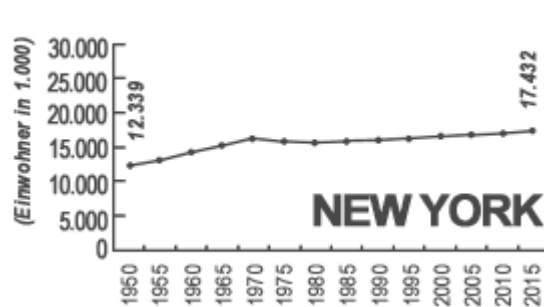
# Aids - weltweite Verbreitung



Quelle: UNICEF 2001



# Top 6 der Megastädte



Quelle: UNCHS (Habitat 2001)



# Die 30 größten Forschungszentren in Europa (gemessen in Publikationen)

METROPOLITAN REGION	PAPERS 1994-96
London	64742
Paris	45752
Moscow	39903
Amsterdam-Hague-Rotterdam-Utrecht	36158
Copenhagen-Malmö-Lund	21631
Stockholm-Uppsala	20195
Berlin	19872
Oxford-Reading	18876
Edinburgh-Glasgow	18688
Manchester-Liverpool	18653
Cambridge	17764
Madrid	16230
Munich	15947
Dortmund-Düsseldorf-Cologne	15716
Milan	15120
Rome	15088
Frankfurt-Mainz	14512
Basel-Mulhouse-Freiburg	13918
Sheffield-Leeds	13484
Geneva-Lausanne	13405
Mannheim-Heidelberg	12289
Zurich	11951
Brussels-Antwerp	11786
St. Petersburg	11506
Barcelona	11467
Vienna	10882
Bristol-Cardiff	10633
Helsinki	10287
Birmingham	9882
Aachen-Maastricht-Liege	9705
Lyon	9175
<b>Copenhagen</b>	<b>13091</b>
<b>Malmö-Lund</b>	<b>8540</b>

Quelle: OOI Giok Ling





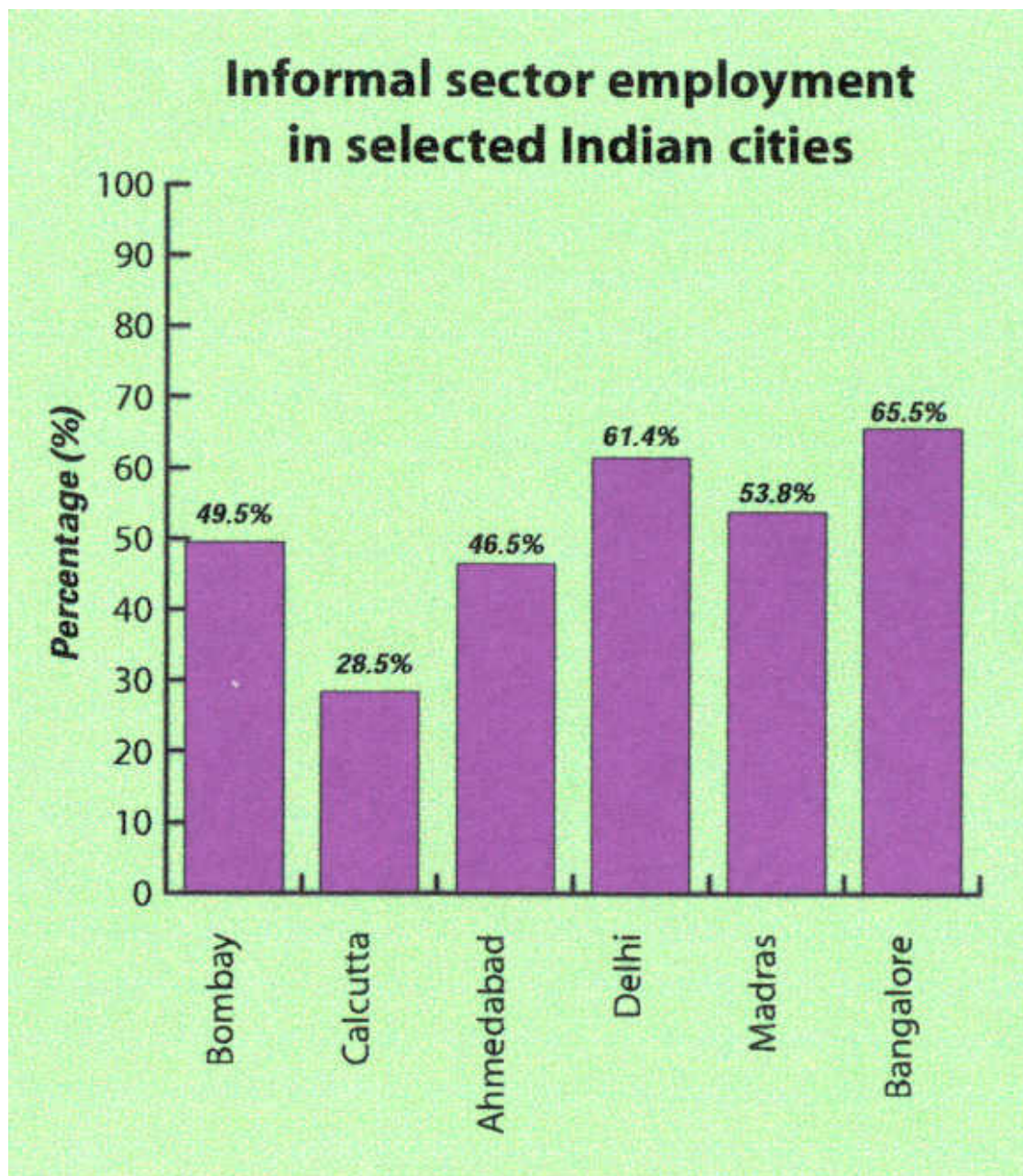
# Die 30 größten Agglomerationen der Welt (Bevölkerungszahlen in Millionen)

	1980	1990	2000	2010
1	21.9 Tokyo	25.1 Tokyo	26.4 Tokyo	26.4 Tokyo
2	15.6 New York	16.1 New York	18.1 Mexico City	23.6 Bombay
3	13.9 Mexico City	15.1 Mexico City	18.1 Bombay	20.2 Lagos
4	12.5 São Paulo	15.1 São Paulo	17.8 São Paulo	19.7 São Paulo
5	11.7 Shanghai	13.3 Shanghai	16.6 New York	18.7 Mexico City
6	10.0 Osaka	12.2 Bombay	13.4 Lagos	18.4 Dhaka
7	9.9 Buenos Aires	11.5 Los Angeles	13.1 Los Angeles	17.2 New York
8	9.5 Los Angeles	11.2 Buenos Aires	12.9 Calcutta	16.6 Karachi
9	9.0 Calcutta	11.0 Osaka	12.9 Shanghai	15.6 Calcutta
10	9.0 Beijing	10.9 Calcutta	12.6 Buenos Aires	15.3 Jakarta
11	8.9 Paris	10.8 Beijing	12.3 Dhaka	15.1 Delhi
12	8.7 Rio de Janeiro	10.5 Seoul	11.8 Karachi	13.9 Los Angeles
13	8.3 Seoul	9.7 Rio de Janeiro	11.7 Delhi	13.9 Metro Manila
14	8.1 Moscow	9.3 Paris	11.0 Jakarta	13.7 Buenos Aires
15	8.1 Bombay	9.0 Moscow	11.0 Osaka	13.7 Shanghai
16	7.7 London	8.8 Tianjin	10.9 Metro Manila	12.7 Cairo
17	7.3 Tianjin	8.6 Cairo	10.8 Beijing	11.8 Istanbul
18	6.9 Cairo	8.2 Delhi	10.6 Rio de Janeiro	11.5 Beijing
19	6.8 Chicago	8.0 Metro Manila	10.6 Cairo	11.5 Rio de Janeiro
20	6.3 Essen	7.9 Karachi	9.9 Seoul	11.0 Osaka
21	6.0 Jakarta	7.7 Lagos	9.6 Paris	10.0 Tianjin
22	6.0 Metro Manila	7.7 London	9.5 Istanbul	9.9 Seoul
23	5.6 Delhi	7.7 Jakarta	9.3 Moscow	9.7 Paris
24	5.3 Milan	6.8 Chicago	9.2 Tianjin	9.4 Hyderabad
25	5.1 Teheran	6.6 Dhaka	7.6 London	9.4 Moscow
26	5.0 Karachi	6.5 Istanbul	7.4 Lima	9.0 Bangkok
27	4.7 Bangkok	6.4 Teheran	7.3 Bangkok	8.8 Lima
28	4.6 Saint Petersburg	6.4 Essen	7.2 Teheran	8.6 Lahore
29	4.6 Hong Kong	5.9 Bangkok	7.0 Chicago	8.2 Madras
30	4.4 Lima	5.8 Lima	6.9 Hong Kong	8.1 Teheran

Quelle: UNCHS (Habitat) 2001



## Informelle Beschäftigung in einigen indischen Städten



Quelle: UNCHS (Habitat) 2001





# Formen von Beteiligungsmodellen nach dem DJI und Stange

- 1. Projektorientierte Formen:** Planungszelle, Planungszirkel, Planning for Real, Kinder- und Jugendstadtplan, Planerworkshop, Spielplatzplanungsparty.
- 2. Offene Formen:** Kinder- und Jugendversammlungen, Kinder- und Jugendforen, Kindertelefon, Kinderbüro, Vollversammlungen (z. B. Kinderkonferenz im Kindergarten).
- 3. Repräsentative Formen:** Kinder- und Jugendparlamente, Kinderbürgermeister, Klassensprecher, Schulsprecher, Kinder- und Jugendbeiräte, Beteiligung in Gremien der offenen Jugendarbeit.
- 4. Vertretung in Erwachsenengremien:** Schülervertretung, Delegation in Erwachsenengremien (z. B. aus dem Parlament), Beteiligung in Verbänden und Vereinen, Schulkonferenz.
- 5. Punktuelle Beteiligung:** Politiker/innenkontakt, Befragung von Kindern und Jugendlichen, Stadtforscheraktionen durch Kids, Informationsveranstaltungen für Kinder und Jugendliche, Bürgersprechstunde.



# Kriterien einer gelungenen Beteiligung in der Kommune (nach W.Stange)

## 1. Zusammenarbeit mit Erwachsenen

- a) Der Erfolgscharakter gelungener Partizipationskonzepte ist in der Regel das Vorhandensein engagierter Erwachsener.
- b) Der Ernstcharakter von Partizipation muss sicher sein.
- c) Die Leitidee der Expertenschaft von Kindern und Jugendlichen muss anerkannt werden.
- d) Das Prinzip der symmetrischen Kommunikation muss gewährleistet sein.
- e) Die Instrumentalisierung von Kindern und Jugendlichen muss verhindert werden.
- f) Versteckte Erwachsenenprojekte müssen vermieden werden.
- g) Partizipation von Kindern bedarf der Öffentlichkeit.

## 2. Vermeidung von Über- und Unterforderung

## 3. Qualifikation der Betroffenen

## 4. Zeitstruktur

## 5. Arbeitsformen

## 6. Repräsentativität

## 7. Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte

## 8. Lebenswelt- Gemeinwesenbezug, Kooperative Planung, Moderation

## 9. So früh wie möglich Partizipation lernen (Kindergarten)

## 10. Ausnahme oder Regel



# Partizipationsmethoden (in der Schule)

**Planning for Real**

(Modellbau, Schulhofgestaltung)

**Open Space**

**Zukunftskonferenzen**

**Zukunftswerkstatt**

**Runde Tische**  
(Schulkonferenz)

**Selbstorganisiertes  
Lernen (SOL)**  
(Unterrichtsgestaltung)

**Mediation**  
(z. B. Konfliktlotsen)

**Planspiele**  
(z. T. als Unterrichtsbaustein)



# Beteiligung von Kindern und Jugendlichen - internationale Grundlagen

## UN-Kinderrechtskonvention

### Artikel 12 - Berücksichtigung des Kinderwillens

Die Vertragsstaaten sichern dem Kind, das fähig ist, sich eine eigene Meinung zu bilden, das Recht zu, diese Meinung in allen das Kind berührenden Angelegenheiten frei zu äußern, und berücksichtigen die Meinung des Kindes angemessen und entsprechend seinem Alter und seiner Reife.

## Charta der Grundrechte der Europäischen Union

### Artikel 23 - Schutz der Kinder

1. Kinder haben Anspruch auf den Schutz und die Fürsorge, die für ihr Wohlergehen notwendig sind. Sie können ihre Meinung frei äußern. Ihre Meinung wird in den Angelegenheiten, die sie betreffen, in einer ihrem Alter und ihrem Reifegrad entsprechenden Weise berücksichtigt.
2. Bei allen Kinder betreffenden Maßnahmen öffentlicher oder privater Einrichtungen muss das übergeordnete Interesse des Kindes eine vorrangige Erwägung sein.

Nach IKU 2000



# Beteiligungsmöglichkeiten von Schüler/innen in der Schule

(nach DJI mit eigenen Ergänzungen)

## 1. Formelle Beteiligung an der Institution Schule

Klassensprecher/innen, Schülersprecher/ SMV, Schülerrat, Schulkonferenz, Gremien auf regionaler und überregionaler Ebene, Schülerzeitung;

## 2. Beteiligung innerhalb des Unterrichts

Unterricht mit reformpädagogischer Ausrichtung, z. B. offener Unterricht mit Freiarbeit, selbstorganisiertes Lernen, fächerübergreifender Unterricht, Projektunterricht, Morgenkreis, Zukunftswerkstätten und andere Partizipationsmethoden als Unterricht;

## 3. Schulprojekte

**schulinterne Projekte:** z. B. Schulhofgestaltung, Nachhaltigkeits-Audit, thematische Projektstage;

**Projekte mit außerschulischen Partnern:** Radio/TV, Kooperationen mit Verbänden, Wirtschaftsunternehmen, Vereinen oder Kultureinrichtungen, Öffnung der Schule in den Stadtteil.

