

## II. Fähigkeit zu interdisziplinären Herangehensweisen bei Problemlösungen und Innovationen

### *Good Practice*

Honig-Projekt eines zehnten Jahrgangs der Bettina von Arnim Schule.

*Literatur:* Romy Kornau: Süße Sünden auf frischen Croissants.

Schüler untersuchen Transportbeziehungen. In: Koordinierungsstelle des BLK-Programms „21“ (Hrsg.): 21 – Das Leben gestalten lernen. Themenheft: Mobilität und Stillstand, Berlin 2000. S.10 ff.

Energieprojekt eines Oberstufenzentrums in Berlin.

*Literatur:* Fruchtbarer Energieunterricht. In: BUND Berlin (Hrsg.):

Klima & Energie. AnSchub - Das Forum für Schulische Umweltbildung in Berlin 4/94, S.3 ff.

### *Materialien*

Maxlmoser, Wolfgang: Mindmapping im Unterricht. Vom Gedankenfluss zum Wissensnetz. Verlag Holder-Pichler-Tempsky, Wien 1998

Natur & Kultur - Institut für ökologische Forschung und Bildung e.V. (Hrsg.): Unterrichtspraxis "Agenda 21 und Produktlinien". Modellprojekt "Energiesparen am Beispiel alltäglicher Gegenstände in Schulen" (gedruckte Version und CD). Köln 1999

Schmidt-Bleek, Friedrich : Wieviel Umwelt braucht der Mensch? MIPS – Das Maß für ökologisches Wirtschaften. Birkhäuser Verlag, Berlin 1994

Stiftung Verbraucherinstitut (Hrsg.): Jacke wie Hose? Produktlinienanalyse am Beispiel von Textilien (CD-Rom). Berlin 1998

Rosenkranz, B./Schmidt, E.: In Hülle und Fülle. Kleidung: Ökologie, Ökonomie und Gesundheit. Stiftung Verbraucherinstitut Berlin 1999

Welfens, M.J.: Ein 70-Tonner unterm Carport. Der Ökologische Rucksack der Mobilität. In: Koordinierungsstelle des BLK-Programms „21“ (Hrsg.): 21 – Das Leben gestalten lernen. Themenheft: Mobilität und Stillstand. Berlin 2000, S. 31-33